

Библиотека Муниципального общеобразовательного
учреждения «Специализированная физико-математическая
школа № 35 города Донецка»

Библиотека Муниципального общеобразовательного
учреждения «Школа № 8 города Донецка»

Организация работы с одаренными детьми



Аннотированный библиографический указатель

Донецк 2017

ББК 91.9

О 64

Составители:

Горячева Е. Н. – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специализированная физико-математическая школа № 35 города Донецка», заведующая библиотекой.

Масленко С. А. - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 города Донецка», заведующая библиотекой.

Организация работы с одаренными детьми : аннот. библиогр. указ. / сост. Е. Н. Горячева, С. А. Масленко. - Донецк, 2017. - 36 с.

Библиографический указатель «Организация работы с одаренными детьми» предназначен для преподавателей и психологов общеобразовательных школ. Цель указателя информировать педагогов о научной, научно–популярной, и методической литературе по проблемам теории и практики работы с одаренными детьми.

© Школьная библиотека МОУ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 35 Г. ДОНЕЦКА», 2017



СОДЕРЖАНИЕ

От составителя	5
I. Государственная поддержка талантливой молодежи	8
II. Понятие и природа одаренности	16
III. Личностные, социальные и психологические особенности одаренного ребенка	27
IV Диагностика одаренности	39
V. Одаренные дети в образовательном процессе	53
Указатель авторов и заглавий	79
Именной указатель	87



«Одаренный ребенок опережает в своем развитии других детей, и уже это вызывает у сверстников антипатию.»



От составителя

Прогресс цивилизации во многом зависит от талантливых, одаренных людей, которые живут и работают в этом обществе. Поэтому разглядеть и помочь ребенку развить природный талант, найти свое место в обществе, — задача современной школы.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе.

Библиографический указатель «Организация работы с одаренными детьми» предназначен для преподавателей и психологов общеобразовательных школ.

Цель указателя информировать педагогов о научной, научно-популярной, и методической литературе по проблемам теории и практики работы с одаренными детьми. Весь материал тематически сгруппирован в 5 глав. Первая глава отражает документы по общим вопросам государственной политики по отношению к одаренным детям. Во второй главе представлены книги и статьи теоретического характера, исследующие понятие и природу одаренности. Третья и четвертая главы имеют интерес для школьных психологов и посвящены

особенностям личности и способам диагностики одаренных детей. Вопросы обучения и педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях отражены в 5 главе указателя. Внутри глав документы расположены в алфавите авторов или заглавий документов. Все документы проаннотированы. Особенность данного указателя состоит в том, что в конце библиографического описания книги указано место нахождения документа. Завершают пособие вспомогательные указатели: указатель авторов и заглавий, именной указатель.

При составлении библиографического указателя использовались следующие ГОСТы:

- ГОСТ 7.11-2004 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках;

- ГОСТ 7.12-93 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила;

- ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ДСТУ 3582-97 Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила.

Указатель литературы позволил составить следующие рекомендации, направленные на оптимизацию процесса обучения одаренных детей:

- принимать ребенка таким, какой он есть, уважать его индивидуальность;
- не пытаться сделать его «удобным», похожим на других, а помогать ему, опираясь на знания о собственных особенностях, вписывать себя в социум;
- создавать условия для выявления индивидуального стиля деятельности, успешных стратегий учебной деятельности;
- устанавливать партнерские отношения, обсуждать проблемы, ситуации, стратегии деятельности;
- поощрять проявления познавательной активности;
- предоставлять альтернативные предложения, учить ребенка делать свой выбор;
- предоставлять образец конструктивного поведения в конфликтных, экстремальных ситуациях;
- создавать вариативную, обогащенную и индивидуализированную образовательную среду;
- признавать право на склонность к определенному виду деятельности в ущерб другим учебным предметам;
- подкреплять позитивное поведение, акцентировать внимание на успехах, а не на проблемах;
- использовать проблемное обучение, т.е. предлагать ребенку самостоятельно решать учебную проблему (которая должна быть интересной, посильной для него и не требовать длительного исполнения);
- давать дифференцированные домашние задания, включающие решение логических задач, задач с несколькими вариантами решения, задания на опережение.

I. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ.

**Таланты редки, и их надо беречь и сохранять:
в них все-таки настоящая, живая, вечная сила.**

В. Вернадский

1. Бугельский, Ф. Почему власти не нужны одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Бугельский // Коммерсантъ деньги. – 2012. – № 14 [871]. – С. 14. – Режим доступа : <http://www.kommersant.ru/doc/1902166>. – Заглавие с экрана.

Одним из заметных результатов школьной реформы должна стать, по сути, ликвидация школ для одаренных детей.

2. Гонтаровська, Н. Принципи розроблення проекту освітнього середовища навчального закладу як передумова розвитку здібної та обдарованої особистості [Електронний ресурс] / Н. Гонтаровська // Рідна школа. – 2013. – № 10. – С. 29-33. – Режим доступа : http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2013_10_8. – Заголовок з екрану.

Автор подчеркивает, что стратегическим направлением развития образовательной отрасли на современном этапе становится создание необходимых

условий для воспитания и обучения творческой самодостаточной личности. Уделено внимание проектированию развивающей образовательной среды как главному условию развития одарённого ребенка на основе приоритетности признания его права на свободное развитие и полноценную реализацию своих способностей и интересов. Раскрыто содержание и обосновано функциональное назначение основных принципов проектирования развивающей образовательной среды в общеобразовательном учебном заведении.

3. Ермаков, С. С. Образование одаренных детей: государственная политика стран Азии [Электронный ресурс] / С. С. Ермаков // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 74–79. – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n4/48668.shtml>. – Заглавие с экрана.

Статья представляет собой обзор особенностей государственной политики стран азиатского региона (Китай, Индии, Японии, Сингапура и др.) в области обучения одаренных детей. Рассматриваются различные системы организации обучения и поддержки одаренных учащихся. Описываются также методы отбора учеников в специализированные классы с особыми учебными планами, которые включают углубленные и ускоренные курсы и соответствуют различиям в уровне интеллектуального развития учеников.

4. Канаева, Л. П. Республиканская система поддержки талантливой молодежи [Электронный ресурс] / Л. П. Канаева, И. Э. Резяпова // Вестник Мордовского государственного университета. – 2011. – № 3. – С. 270–273. – Библиогр. : с. 273. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/respublikanskaya-sistema-podderzhki-talantlivoy-molodezhi>. –

– Заглавие с экрана.

В статье анализируются основные элементы республиканской системы образования интеллектуально одаренных детей, а также потенциал Республики Мордовии для реализации основного направления приоритетного национального проекта «Образование» - государственной поддержки способной и талантливой молодежи.

5. Кузнецова, Г. Д. Как органам власти работать с талантливой молодежью? [Электронный ресурс] / Г. Д. Кузнецова, К. Н. Шадров // Наша молодежь. – 2012. – № 8 (38). – С. 28–29. – Режим доступа : https://issuu.com/nashamolodezh/docs/nm_38_2012.

– Заглавие с экрана.

Задействованные органы власти, их роль и деятельность в рамках программы развития системы государственной поддержки талантливой и инициативной молодежи на период до 2020 года.

6. Кузнецова, Г. Д. Основные трудности при реализации проектов по работе с талантливой

молодежью [Электронный ресурс] /
Г. Д. Кузнецова, К. Н. Шадров // Наша молодежь.
– 2012. – № 5 (35). – С. 34–35. – Режим доступа :
https://issuu.com/nashamolodezh/docs/nm_35_2012.

– Заглавие с экрана.

В статье рассматриваются трудности (или риски) при реализации проектов по работе с талантливой молодежью.

7. Кузнецова, Г. Д. Разработка проекта по работе с талантливой молодежью [Электронный ресурс] /
Г. Д. Кузнецова, К. Н. Шадров // Наша молодежь.
– 2012. – № 4 (34). – С. 34–35. – Режим доступа :
https://issuu.com/nashamolodezh/docs/nm_34_2012.

– Заглавие с экрана.

В статье рассматриваются этапы составления проекта по работе с талантливой молодежью.

8. Марголис, А. А. Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся [Текст] /
А. А. Марголис, В. В. Рубцов // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 5–13.

Место хранения: *Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской.*

В статье анализируются зарубежные модели образовательной политики в отношении одаренных учащихся, сопоставляются результаты сравнительных и национальных исследований, рассматривается вариант

построения образовательной политики по отношению к одаренным учащимся в контексте международного опыта.

9. Одаренные дети – надежда России? [Электронный ресурс] // Аккредитация в образовании. – 2012. – № 2 (54). – С. 80–82 : 1 фот. – Режим доступа : http://www.akvobr.ru/odarennnye_deti_nadezhda_rossii.html. – Заглавие с экрана.

О поиске и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в России.

10. Попова, Л. В. Образование одаренных детей и молодежи: государственная политика европейских стран [Электронный ресурс] / Л. В. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 56–62. – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n4/48658.shtml>. – Заглавие с экрана.

В статье анализируются особенности государственной политики европейских стран в области образования одаренных учащихся. Сравниваются подходы к определению одаренности, к выделению критериев ее выявления, к подготовке психолого-педагогических кадров для работы с такими учащимися, к формам их обучения в разных странах. Описывается использование новейших технологий для организации образования одаренных в рамках целой страны. Рассматриваются также требования к

подготовке, набору компетенций учителей, работающих с одаренными учащимися.

11. Программы обучения и поддержки одаренных детей и молодежи (Перевод доклада) [Электронный ресурс] / Перев. И. Б. Рогожкиной // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 19–31. – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n4/48645.shtml>. – Заглавие с экрана.

Представлен обзор материалов доклада «О положении дел в обучении одаренных. Национальная политика и практические данные», в котором отражены как состояние программ развития и поддержки талантливых детей в США в 2008–2009 учебном году, так и деятельность Департамента образования и его подразделений в данной области. В обзор включены сведения о методах и критериях выявления одаренности, системах финансирования и подготовки соответствующего персонала в 47 штатах. Описываются подходы к определению одаренности. Приводится статистика по одаренным детям и методам работы с ними от дошкольного до высшего звена системы образования. Отмечены проблемы в состоянии американских программ поддержки и развития одаренности, прежде всего, связанные с отсутствием единой государственной программы поиска и поддержки талантливой молодежи. Показано, что различия в политике приводят к несогласованности в работе служб как внутри одного

штата, так и между штатами.

12. Рогожкина, И. Б. Образование одаренных детей и молодежи: государственная политика США [Электронный ресурс] / И. Б. Рогожкина // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 15–18. – Библиогр. : с. 18. – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n4/48642.shtml>. – Заглавие с экрана.

Прослеживается история развития и становления системы работы с одаренными детьми в Соединенных Штатах Америки. Описывается современное состояние этой системы, проанализированы ее достоинства и недостатки.

13. Тихорский, Ю. "Одареметр", или Нужны ли школы для одаренных детей? [Электронный ресурс] / Ю. Тихорский, В. Юркевич // Директор школы : науч. - метод. журн. – 2012. – № 5 (168). – С. 15–19. – Режим доступа : <http://direktor.ru/article.htm?id=63>. – Заглавие с экрана.

Подробно представлены аргументы в защиту школ для одаренных детей.

14. Фи Тхи Хиеу Государственная программа образования одаренных учащихся во Вьетнаме [Электронный ресурс] / Фи Тхи Хиеу // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 95–98. – Библиогр. : с. 98. – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n4/48676.shtml>. – Заглавие с экрана.

В статье представлены критерии отбора и организации образования для одаренных учащихся во Вьетнаме. Подчеркивается, что образовательная политика в этой стране строится по советским образцам. В то же время отмечается, что перечень и содержание учебных курсов отражают реалии современного технологического мирового сообщества. Как положительная сторона выделяется установка на привлечение высококвалифицированных специалистов, включая иностранных, для ведения занятий по самым актуальным проблемам той или иной области знаний. Отмечая слабости образовательной политики, автор считает, что к ним следует отнести, прежде всего, отсутствие психолого-педагогической поддержки, специальных исследований, подготовки кадров, ориентировки на успеваемость как критерий отбора.



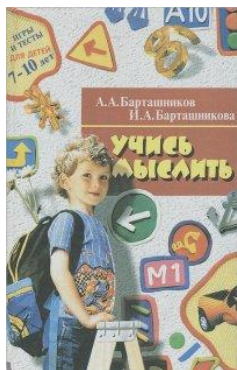
II. ПОНЯТИЕ И ПРИРОДА ОДАРЕННОСТИ

Книги:

15. Барташников, А. А. Учись мыслить [Электронный ресурс]: игры и тесты для детей 7-10 лет / А. А. Барташников, И. А. Барташникова. – Харьков : ФОЛИО, 1998. – 480 с. : ил. – (Для пап и мам). – Режим доступа :

<http://massaget.ru/info/1320181.html>

. – Заглавие с экрана.



Эта книга - небольшой учебник по интеллектуальному и творческому развитию детей младшего школьного возраста. И предназначен он, прежде всего, для пап и мам, дедушек и бабушек, которые хотят помочь своему ребенку (внуку) развить свои способности и вырасти умным и творчески мыслящим человеком. Кроме того, эта книга будет полезна школьным психологам, учителям и воспитателям начальных классов, всем, кто работает с детьми 7 - 10 лет и кто хочет или, по роду своей профессиональной деятельности, должен заботиться об умственном развитии нашего подрастающего поколения.

16. Гениальность: божий дар или наказание? [Текст] : "клинический архив гениальности и одаренности" / предисл. А. А. Лиханова,

А. П. Кормушкина ; под ред. Г. В. Сегалина. — Репринт. воспроизведение изд. 1925 – 1930 гг. — М. : Дом РДФ [и др.], 2006. – 256 с.

Место хранения: *Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской*

Теория Г.В. Сегалина, ученого, доктора–психиатра, работавшего в 20–х г. г. XX в. Свердловске и занимавшегося 7 проблемой гениальности. Гениальность как аномалия, её источники.

17. Одаренные дети [Текст] : пер. с англ. / общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого ; предисл. В. М. Слуцкого. — М. : Прогресс, 1991. — 380 с.

Место хранения: *Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской*

Авторы сборника психологи и педагоги знакомят читателей со специально разработанными программами отбора, обучения и развития одаренных детей.

Статьи:

18. Бабаева, Ю. Д. Современные тенденции в исследовании одаренности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Бабаева // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2008. – № 2. – С. 154–169. – Библиогр. : с. 167–169. – Режим доступа :

<http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye->

[tendentsii-v-issledovanii-odarennosti](#). – Заглавие с экрана.

В статье анализируются современные тенденции в исследовании одаренности. Обосновывается положение о плодотворности общепсихологического подхода, разрабатываемого в школе Тихомирова, для решения многих дискуссионных проблем психологии одаренности. Созданный этой школой теоретический и методический задел позволяет преодолеть ряд существенных недостатков широко распространенного статичного, «сегментарного» подхода к изучению одаренности, а также способствует созданию новых методов ее диагностики.

19. Богоявленская, Д. Б. Одаренность: ответ через полтора столетия [Электронный ресурс] / Д. Б. Богоявленская // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2010. – № 3. – С. 3–18. – Библиогр. : с. 18. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/odarennost-otvet-cherez-poltora-stoletiya>. – Заглавие с экрана.

В статье подчеркивается необходимость научно обоснованного раскрытия понятия «одаренность». В ходе исторического экскурса в проблему раскрываются причины широкой распространенности представления об одаренности как об «уровне интеллекта выше среднестатистического». Выделение единицы анализа одаренности (способности к развитию деятельности по своей инициативе) и метода ее измерения

(«систематического наблюдения») позволило реализовать заложенное Ф. Гальтоном понимание одаренности.

20. Гнідая, С. Організація роботи з обдарованими дітьми [Текст] / Софія Гнідая // Директор школи. – 2012. – № 16 (688). – С. 43–49.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специализированная физико-математическая школа № 35 города Донецка».*

Предлагается для ознакомления программа «Одаренность», ориентированная на работу с талантливой молодежью.

21. Горбильова, О. В. Тлумачення поняття "обдарована дитина" в працях науковців Індії [Електронний ресурс] / О. В. Горбильова // Духовність особистості. – 2013. – Вип. 3. – С. 40–49. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/domtp_2013_3_7. –

Заголовок з екрану.



В статье рассмотрены и обобщены понятия «одаренный ребенок» учеными Индии. Выявлены различия и общности в толковании индийскими учеными понятия «одаренный ребенок». Особое внимание уделяется анализу признаков и форм проявления

одаренности, трудностей, с которыми сталкиваются одаренные дети, факторов, которые влияют на формирование личности одаренного ребенка и развитие его умственных способностей.

22. Клепиков, В. Н. Неявная математическая одаренность школьников [Электронный ресурс] / В. Н. Клепиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 3. – С. 74–78. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/neyavnaya-matematicheskaya-odaryonnost-shkolnikov-1>. –

Заглавие с экрана.

Анализируются особенности развития детей с нестандартным математическим мышлением.

23. Ключко, А. Поняттєво-термінологічний апарат проблеми навчання здібних і обдарованих учнів початкової школи [Електронний ресурс] / А. Ключко, О. Холтобіна // Рідна школа. – 2013. – № 10. – С. 19–23. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2013_10_6. –

Заголовок з екрану.

Обобщены результаты поисков ученых относительно определения понятийно-терминологического аппарата проблемы обучения способных и одаренных детей и учащейся молодежи. Охарактеризованы особенности двух основных подходов к определению

теоретических основ проблемы способностей: феноменологического и онтологического. Обоснована целесообразность обучения способных и одаренных учащихся начальной школы в контексте онтологического подхода. Раскрыта сущность понятий «одаренный ребенок», «академически одаренные дети», «интеллектуально одаренные дети», «творчески одаренные дети» с позиции двух основных подходов к их определению: диагностического и интегрального. Освещены особенности развития мотивационной, когнитивной и психосоциальной сфер личности способного и одаренного ребенка. Выявлены причины социальной и школьной дезадаптации одаренного ребенка, которая препятствует раскрытию его интеллектуального и академического потенциала.

24. Коменский, Я. А. О развитии природных дарований [Электронный ресурс] / Я. А. Коменский // Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2. – С. 5–33. – Режим доступа : <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000054/st001.shtml>. – Заглавие с экрана.

Речь произнесенная в 1650 г.

25. Ольховская, Е. Ю. Общая характеристика роли влияния природных и социально–культурных факторов на развитие одаренного ребенка

[Электронный ресурс] / Е. Ю. Ольховская // Гуманитарный вектор. – 2012. – № 1 (29). – С. 57–61. – Библиогр. : с. 61. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-rol-i-vliyaniya-prirodnih-i-sotsialno-kulturnyh-faktorov-na-razvitie-odaryonnogo-rebyonka>. – Заглавие с экрана.

Автор рассматривает одарённость как общее родовое понятие, которое может быть достаточно полно охарактеризовано только с позиций раскрытия своеобразия развития каждого одарённого ребёнка. Статья посвящена проблеме детской одарённости как целостного явления. Автор раскрывает психофизиологические и социально-культурные основы развития одаренности, рассматривает различные подходы к пониманию сущности одаренности с позиций соотношения биологического и социального в одарённом ребёнке. В статье показана проблема создания педагогических условий с учётом всей совокупности внутренних и внешних факторов для наиболее полной реализации способностей одарённого ребёнка. Также обосновывается характер соотношения развития личности и одарённости в зависимости от особенностей возраста, конкретных жизненных условий (среды), деятельности ребёнка, влияния значимых взрослых и социальных институтов.

26. Поддьяков, А. Ты гений или просто умный? [Электронный ресурс] / А. Поддьяков // Знание – сила. – 2002. – № 9. – С. 78–81. – Режим доступа :

<http://wsyakayawsyachina.narod.ru/psychology/intellect.html>.

– Заглавие с экрана.

У интеллекта и творческих способностей разная природа.

27. Савенков, А. Одаренные дети и творческие люди: особенности психического развития [Электронный ресурс] / А. Савенков // Школьный психолог. – 2004. – № 30. – С. 11–22. – Режим доступа :

<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200403006>. –

Заглавие с экрана.

28. Савенков, А. И. Прогнозирование развития детской одаренности [Электронный ресурс] / А. И. Савенков // Одаренный ребенок. – 2012. – № 3 (май–июнь). – С. 26–42. – Режим доступа :

<http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=868>. –

Заглавие с экрана.

Рассказывается о развитии одаренности, влиянии на нее наследственности. Выделяются явная и скрытая одаренность. Рассматриваются факторы прогнозирования одаренности: влияние среды, числа детей в семье и др.

29. Сокол, Н. П. Форми і методи роботи з обдарованими дітьми [Електронний ресурс] / Н. П. Сокол // Педагогічний пошук. – 2014. – № 3.

– С. 26–28. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedp_2014_3_9. –

Заголовок з екрану.

Рассмотрены формы и методы работы с одаренными школьниками, понятия «одаренность», развитие способностей учащихся, проблемы работы с одаренными детьми в современной школе и пути их решения.

30. Холодная, М. А. Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития [Текст] / М. А. Холодная // Психологический журнал. – 2011. – № 5. – С. 69–78.

Место хранения: *Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской.*

Рассматривается эффект инверсии развития интеллектуальной одаренности. Выделяются формы детской одаренности и типы интеллектуально одаренных детей, варианты перехода от детской одаренности к одаренности взрослого. Предлагается новое понимание природы интеллектуальной одаренности как постепенно развивающейся компетентности, выступающей в качестве основы эффективной деятельности.

31. Шишова, О. М. Психологічно-педагогічний прояв обдарованості дітей дошкільного віку [Текст] / О. М. Шишова // Наукові записки Малої академії наук України: збірник наукових праць. –

К. , 2013. – С. 252–259. – (Серия : Педагогичні науки. Вип. 2).

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специализированная физико-математическая школа № 35 города Донецка».*

В статье раскрывается понятие «одаренный ребенок». Анализируются взгляды ученых, труды которых посвящены проблеме психолого-педагогического проявления одаренности детей дошкольного возраста.

32. Юркевич, В. С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы [Текст] / В. С. Юркевич // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 99–108 . – (Заключение).

Место хранения: *Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской.*

В статье рассматриваются современные тенденции в работе с одаренными детьми. Показано, что в их основе лежит так называемый «технологический подход», суть которого в стремлении иметь четко прописанные технологии, позволяющие управлять процессом формирования личности и способностей одаренного ребенка. Обращается внимание на его контрпродуктивность, так как он перемещает внимание ученых и практиков с основной цели развития одаренных детей – подготовки духовной элиты общества – на решение частных проблем развития: навыки саморегуляции, отдельные когнитивные процессы. В связи с этим

предлагается подход, давно заявленный представителями гуманистической психологии, в основе которого лежит совместная работа с одаренным ребенком над его жизненными целями и ценностями, с «доминантным жизненным проектом», включение ребенка в мировой культурный контекст, предоставление ему опыта «ответственного лидерства».



III. ЛИЧНОСТНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Книги:

33. Богоявленская, Д. Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Выпуск № 1. [Электронный ресурс] / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская. — М. : МИОО, 2005. — 176 с. — Режим доступа : <http://www.koob.ru/bogoyavlenskaya/>. — Заглавие с экрана.



В книге отражены результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт (как позитивный, так и негативный) работы с одаренными детьми.

При разработке концепции одаренности ставились цели как раскрытия понятия одаренности на основе теоретических положений отечественной психологии, так и определения основных принципов в решении задач выявления, обучения и развития одаренных детей.

Данное произведение, включающее проведенные дискуссии ученых, раскрытие причин возникающих у одаренных детей проблем и ряд предлагаемых диагностических процедур, поможет углубить представление читателей о природе одаренности.

34. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Богоявленская. – М. : Академия, 2002. – 320 с. – Режим доступа : http://www.koob.ru/bogoyavlenskaya/psy_creativity. – Заглавие с экрана.



В учебном пособии изложены основные концепции и понятия, связанные с темами способностей, мышления, творчества и психодиагностики; четко выделены основные тенденции в понимании творческих способностей, логика их становления и замены альтернативными. Представлена здесь и авторская концепция: впервые выделенная единица анализа творчества и валидный метод идентификации творческих способностей, раскрыта их структура. Книга может быть интересна также специалистам в области психологии творчества и широкому кругу психологов, философов и педагогов.

35. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность [Электронный ресурс] / Виктория Соломоновна Юркевич. – Режим доступа : <http://e-libra.ru/books/212105-odarennyj-rebenok.-illyuzii-i-realnost.html>. – Заглавие с экрана.

Книга психолога, много лет посвятившего работе с одаренными детьми, поможет родителям и учителям решить многие проблемы, связанные с этими необычными ребятами. Опираясь на собственный опыт, используя отечественную и зарубежную литературу, автор рассказывает об общих и специальных способностях, подробно анализирует наиболее благоприятные периоды их развития, описывает случаи подавления познавательных способностей ребенка родителями и учителями.



Статьи:

36. Біда, О. Проблеми розвитку здібностей дитини в працях вітчизняних та зарубіжних учених [Електронний ресурс] / О. Біда // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер. : Педагогічні науки. – 2013. – Вип. 123(2). – С. 42–46. – Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2013_123\(2\)_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2013_123(2)_13). – Заголовок з екрану.

Проанализировано научное достояние отечественных и иностранных ученых касательно проблем развития способностей ребенка. Рассмотрен вопрос о соотношении задатков и способностей. Исследован вопрос о возникновении творчества в дошкольном возрасте в работах ученых. Подчеркнута значительная роль родителей, воспитателей, учителей в развитии способностей ребенка. Выделены черты одаренности детей младшего школьного возраста. Рассмотрены категории способных детей. Акцентируется внимание на необходимости ранней диагностики качеств одаренного ребенка.

37. Васильева, О. С. Психологическая помощь в раскрытии одаренности детей [Электронный ресурс] / О. С. Васильева // Одаренный ребенок. – 2011. – № 6. – С. 136–138. – Режим доступа : <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=850>. – Заглавие с экрана.

О тренингах, помогающих повысить социальную компетентность одаренных старшеклассников.

38. Денисенкова, Н. С. Квадратура общения одаренного ребенка [Электронный ресурс] / Н. С. Денисенкова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – N 2. – С. 75–81: фот., 4 рис. – Режим доступа : <http://www.deti-club.ru/detskaya-psixologiya->

[kvadratura-kruga-obshheniya-odarennogo-rebenka-igry-dlya-odarennykh-detej](#). – Заглавие с экрана.

О трудностях общения одаренных детей со сверстниками и способах их устранения.

39. Иванова, Е. М. Чувство юмора как маркер одаренности [Электронный ресурс] / Е. М. Иванова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – № 4. – С. 144–152. – Библиогр. : с. 150–152. – Режим доступа : https://www.hse.ru/data/2013/10/30/1283377127/Ivanova_%209-01pp144-152.pdf. – Заглавие с экрана.

Представлен обзор отечественных и зарубежных исследований чувства юмора у одаренных людей. По данным ряда исследований, различные параметры чувства юмора коррелируют с креативностью и интеллектом. Делается вывод о том, что чувство юмора может служить маркером одаренности.

40. Кулемзина, А. В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей [Электронный ресурс] / А. В. Кулемзина // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 27–32. – Режим доступа : http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1193139087&archive=1196815207&start_from=&ucat=&. – Заглавие с экрана.

В т.ч. сущность одаренности вообще и детской в частности.

41. Малішевська, А. П. Психологічне насильство і обдарована дитина [Електронний ресурс] / А. П. Малішевська, В. В. Хмелько, Н. М. Хмелько // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 5. – С. 53–55. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2013_5_15. –

Заголовок з екрану.



Психологическое насилие в семье создает немало проблем для развития одаренной личности. Руководствуясь, как будто, благими намерениями, родители, забывая о том, что только любовь, внимание, уважение, понимание и терпение могут помочь создать условия для раскрытия одаренности ребёнка, часто применяют методы, которые целиком укладываются в определение психологического насилия. В этой статье авторы приводят результаты исследований влияния симбиоза и авторитаризма на формирование недостатков личностного развития одарённого ребёнка.

42. Михайленко, О. В. Особливості обдарованих дітей як категорії "групи ризику" [Електронний ресурс] / О. В. Михайленко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. – 2014. – Вип. 115. – С. 154–158. – Режим доступу :

http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2014_115_43. –

Заголовок з екрану.

В статье рассматриваются психологические, личностные, эмоциональные, коммуникативные, поведенческие свойства одаренных детей, а также особенности воспитания и обучения детей в семье и школе, как факторы их определения как категории "группы риска".

43. Нагорна, Л. С. Сучасні психолого-педагогічні підходи до розвитку обдарованості старшокласників в умовах профільного навчання [Текст] / Л. С. Нагорна, Т. І. Кузьміна // Завучу. Усе для роботи. – 2010. – № 2 (26). – С. 2–6. – Бібліогр. : с. 5–6.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Учебно-воспитательный комплекс № 244 города Донецка».*

В статье представлены особенности психолого-педагогических подходов к развитию способностей учащихся в условиях профильного обучения и обоснована необходимость психологической поддержки во время углубленной профориентационной работы.

44. Назаренко, Т. В. Дети и их одаренность [Текст] / Т. В. Назаренко // Менеджмент и кадры. Психология. Соционика и социология. – 2012. – № 5. – С. 53–56. – (Психология в детской).

Место хранения: *Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской.*

Признаки одаренного ребенка. Рекомендации родителям по развитию интеллектуальных способностей детей. Тест для родителей, направленный на выявление правильности воспитания ими одаренного ребенка.

45. Палаткина, Г. В. Сущность, принципы и структура первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде [Электронный ресурс] / Г. В. Палаткина, А. С. Джангазиева // Гуманитарные исследования. – 2012. – № 1 (41). – С. 222–228. – Режим доступа : <http://humanities.asu.edu.ru/index.php?articleId=1279> . – Заглавие с экрана.

В статье раскрыта сущность социальной одаренности детей старшего подросткового возраста. Развитие проявлений социальной одаренности у детей старшего подросткового возраста зависит от социальной среды, а также индивидуально-психологических характеристик, моральных приоритетов и духовных ценностей личности.

46. Петрова, С. О. Психологические особенности одаренных подростков с разным соотношением вербальных и невербальных способностей [Электронный ресурс] / С. О. Петров //

Психологическая наука и образование. – 2009. – № 2. – С. 71–81. – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/psyedu/2009/n2/Petrova.shtml>. – Заглавие с экрана.

Статья посвящена изучению когнитивных и личностных особенностей детей с высоким уровнем общей одаренности, но с разным соотношением вербальных и невербальных способностей. Представлен обзор литературы по данной тематике, на основе которого обоснованы цели и задачи эмпирического исследования когнитивных (интеллект, креативность) и личностных (самооценка способностей, тревожность) характеристик и учебной успешности 50-ти одаренных семиклассников. Выделены 4 группы учащихся с сильным и умеренным отставанием вербальных способностей, умеренным отставанием невербальных способностей и примерным равенством этих двух видов способностей. Показано, что, несмотря на высокий уровень общего интеллекта, учащиеся с относительным отставанием невербальных и особенно вербальных способностей могут испытывать трудности в учении (по программе для одаренных детей). Это может приводить к неадекватной оценке детьми своих возможностей и росту тревожности. Подчеркивается необходимость разносторонней психологической диагностики одаренности учащихся с учетом профиля их умственных способностей и личностных особенностей для содействия более полному раскрытию имеющихся возможностей.

47. Тодорцева, Ю. В. Основні напрямки роботи соціального педагога з обдарованими дітьми [Електронний ресурс] / Ю. В. Тодорцева // Наука і освіта. – 2014. – № 1. – С. 118–123 . – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2014_1_27. – Заголовок з екрану.

Раскрыты основные направления работы социального педагога с одаренными детьми в системе нетрадиционного развивающего образования. Приведена таблица сфер одаренности детей (интеллектуальная, академических достижений, творчества (креативности), общения, художественной деятельности, двигательная и психосоциального развития сферы), определены их компоненты. Перечислены проблемы одаренных детей, представлена техника преподавания учителей, которые



прошли специальную подготовку работы с одаренными детьми по сравнению их с работой обычных учителей. Приведен пример работы социального педагога с родителями одаренных детей – тренинг взаимодействия родителей и детей "Учимся понимать друг друга". Выяснено, что работа с одаренными детьми не может полноценно реализоваться только в системе традиционных методов воспитания, выбирая в качестве альтернативы инновационные направления развивающего образования.

48. Черняева, Т. И. Социальная реабилитация "нетипичных" детей [Электронный ресурс] / Т. И. Черняева // Социс. – 2005. – № 6. – С. 85–94. – Режим доступа : <http://ecsocman.hse.ru/data/718/928/1219/85-Chernyaeva.pdf>. – Заглавие с экрана.

Нетипичность - в одаренности, в отклонениях состояния здоровья, аутизме, внешности.

49. Шаяхметова, Р. Р. Факторы, влияющие на здоровье одаренных детей, и роль социальной среды [Электронный ресурс] / Р. Р. Шаяхметова, Р. М. Тухватуллин // Вестник Башкирского университета. – 2012. – № 2. – С. 1061–1065 : ил. – Библиогр. : с. 1065. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyauschie-na-zdorovie-odarennyh-detey-i-rol-sotsialnoy-sredy>. – Заглавие с экрана.

В статье кратко рассмотрены основные подходы, которые касаются роли среды и генотипа в развитии одаренности. Описываются основные механизмы социализации для решения двух групп проблем, влияющих на здоровье детей: социально-психологических и социальных. Выделяются факторы, оказывающие воздействие на здоровье одаренных детей. Также обозначены стратегии выстраивания отношений со средой для сохранения здоровья одаренных детей.

50. Шулигіна, Р. А. Обдаровані діти в освітньому просторі сучасного навчального закладу [Електронний ресурс] / Р. А. Шулигіна // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер. : Психолого-педагогічні науки. – 2012. – № 3. – С. 56–60. – Режим доступу : <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzsp 2012 3 16>. –

Заголовок з екрану.

В статті розглядається генезис розуміння феномена одареності. Представлені підходи багатьох вітчизняних і зарубіжних вчених до вивчення даної проблеми. Акцентовується увага на соціальній значимості одарених осіб і необхідності їх всебічного розвитку, починаючи з дошкільного віку.

51. Щєбланова, Е. А. Особливості когнітивного і мотиваційно – особистісного розвитку одарених старшокласників [Електронний ресурс] / Е. А. Щєбланова // Вопросы психологии. – 1999. – № 6. – С. 36–48. – Режим доступу : <http://www.voppsy.ru/issues/1999/996/996036.htm>. –

Заглавие с экрана.

IV. ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ

Книги:

52. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Электронный ресурс]: монография / Е. П. Ильин. – СПб. : ПИТЕР, 2009. – 444 с.: ил. – (Мастера психологии). – Режим доступа : <http://profilib.com/chtenie/133693/evgeniy-ilin-psikhologiya-tvorchestva-kreativnosti-odarennosti.php>. – Заглавие с экрана.

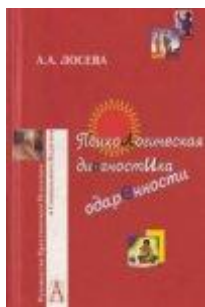


Каковы особенности мотивации и пути управления творчеством? Существует ли связь между творчеством и продолжительностью жизни? Что такое способности и склонности? Каковы виды и методы оценки одаренности? В чем возрастные и гендерные особенности креативности? Как сделать личность креативной? Ответы на многие интересные вас вопросы вы найдете в новом пособии профессора Е. П. Ильина.

Глубочайшая проработка темы, удачный симбиоз теории и практики, большое количество полезных методик делают эту книгу необходимой для психологов, педагогов, руководителей всех уровней, а также студентов профильных вузовских факультетов.

53. Лосева, А. А. Психологическая диагностика одаренности [Текст] / А. А. Лосева, А. М. Матюшкин, А. С. Волков. – М. : Трикта ; Академический проект, 2004. – 176 с.

Место хранения: *Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской.*



В пособии на основе исторического обзора представлена эволюция исследований проблем психологии одаренности. Проведен теоретический анализ современных концепций одаренности ведущих отечественных и зарубежных специалистов, представлена психологическая диагностика одаренных детей, дан обзор методов, используемых для их выявления. Пособие предназначено для студентов педагогических вузов, преподавателей, учителей школ, воспитателей детских дошкольных учреждений и родителей.

54. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс] / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский и др. – Изд. 2-е, расш. и перераб. — М.: [Б. и.], 2003. — 34с. – Режим доступа : http://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf. – Заглавие с экрана.

Предлагаемое второе расширенное и переработанное издание «Рабочей концепции одаренности» отражает общую позицию ведущих

отечественных специалистов в области психологии одаренности. «Концепция» дает единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации и т.д. Предназначена для всех работающих в данной области. Прежде всего может быть полезна учителям и психологам-практикам, а также сотрудникам исследовательских институтов, аспирантам и студентам педагогических и психологических учебных заведений. Знакомство с ней желательно и для широкой массы.

55. Туник, Е. Е. Лучшие тесты на креативность [Электронный ресурс] : диагностика творческого мышления / Е. Е. Туник. – М. [и др.] : Питер, 2013. – 315 с. : ил., табл.; 20 см. – (Практическая психология). – Режим доступа : <http://avidreaders.ru/book/luchshie-testy-na-kreativnost-diagnostika-tvorcheskogo.html>. –

Заглавие с экрана.

Творческая одаренность – ключевая способность современного человека. Как выяснить степень или сферу одаренности? Как направить развитие ребенка в ту сторону, которая соответствует именно его способностям? Эта книга посвящена диагностике креативности. В ней приведены адаптированные варианты тестов и тестовых методик по выявлению творческой одаренности как детей, так и взрослых. Книга предназначена для специалистов психологов, педагогов, менеджеров по персоналу, социальных работников, преподавателей и студентов, а

также тех, кто хочет выявить особенности творческого потенциала у себя и своих детей.

56. Щебланова, Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников [Текст] : проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е. И. Щебланова. — М. ; Воронеж : Московский психолого-социальный институт ; НПО «МОДЭК», 2004. — 368 с. — (Серия «Библиотека психолога»).



Место хранения: *Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской.*

Книга посвящена вопросам, связанным с выявлением общей (или умственной) одаренности школьников и созданием условий обучения, способствующих ее развитию. Главное внимание уделяется тем аспектам, с которыми чаще всего приходится иметь дело психологу, работающему с одаренными школьниками. На основе теоретического анализа различных подходов к психологической диагностике одаренности формулируются ее цели и задачи, всесторонне рассматриваются преимущества и недостатки существующих методических средств, демонстрируются возможности психодиагностического метода в решении ряда научно-исследовательских и практических задач. Книга адресована преподавателям, студентам, аспирантам

психологических факультетов вузов, а также научным сотрудникам и школьным психологам.

Статьи:

57. Белых, С. Л. Выявление особенностей скрытой одаренности путем сравнения прямой и косвенной оценки способностей [Электронный ресурс] / С. Л. Белых, М. Ф. Бокинова // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 1. – С. 66–74. – Библиогр. : с. 73 (8 назв.) – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/psyedu/2012/n1/50919.shtml>. – Заглавие с экрана.

Статья посвящена проблеме адекватного восприятия одаренности педагогами. Отмечается, что оценка учителями способностей школьников искажается под воздействием ряда факторов, что приводит к феномену «скрытой одаренности». Представлены результаты эмпирического исследования, цель которого - выявление особенностей педагогической оценки одаренности. Основными методами исследования стали: экспертная оценка, тестирование, наблюдение. Показано: ученик с выраженными способностями оценивается учителями как явно одаренный: а) при гармоничной структуре способностей во всех сферах, б) когда его поведение соответствует стереотипу, в) при наличии ярких коммуникативных качеств, общей подвижности и энергичности, что подтвердило гипотезу о

симптомокомплексе признаков, опосредующих восприятие одаренности.

58. Демченко, В. Психолого-педагогічні особливості професійної компетентності педагогічних кадрів, що працюють з обдарованими учнями, та організаційно-методичні засади її формування засобами методичної роботи [Електронний ресурс] / В. Демченко // Нова педагогічна думка. – 2014. – № 2. – С. 41–44. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2014_2_13. – Заголовок з екрану.

Осмыслены теоретические аспекты проблемы профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с одаренными учащимися. Выделены пути, формы и методы, которые были бы эффективными и результативными в методической работе учебных заведений по формированию профессиональных компетенций и компетентностей педагогов этой категории. Изложены педагогические условия построения содержания обучения на основе компетентностного подхода: проектирование учебной среды, конструирование содержания обучения как передачи общественного опыта в субъективный опыт личности, диагностика процесса формирования ключевых компетенций школьника.

59. Каленюк, С. Б. Відкрий світ своїх талантів [Текст]: тренінг креативності для вчителів та учнів / С. Б. Каленюк // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2013. – № 5 (53). – С. 29–34.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специализированная физико-математическая школа № 35 города Донецка».*

Основная цель: осознание личной креативности и ее развитие, развитие способности участников находить нестандартные (креативные) способы решения задач; налаживание коммуникативных связей внутри группы.

60. Коваленко, О. Деякі теоретичні питання ідентифікації здібних і обдарованих дітей старшого дошкільного віку [Електронний ресурс] / О. Коваленко, О. Щербаков, О. Щербакова // Рідна школа. – 2013. – № 10. – С. 24–28. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2013_10_7. – Заголовок з екрану.

Представлены обобщенные результаты научных исследований зарубежных и украинских ученых по вопросам создания диагностического инструментария идентификации способных и одаренных детей. Доказана целесообразность использования психолого-педагогического мониторинга для идентификации способных и одаренных детей старшего дошкольного возраста и обоснованы требования к разработке программы измерения одаренности этих детей (лонгитюдность, всесторонность, комплексность, валидность, поэтапность).

Рассмотрено применение долговременных психолого-педагогических моделей диагностики, построенных на принципе «турникета». С учетом опыта, накопленного в США по вопросам реализации комплексной диагностики способных и одаренных детей старшего дошкольного возраста, определены цели и содержание работы на каждом из этапов проведения мониторинга: предварительного отбора, оценочно-коррекционном, окончательного отбора. Отмечена чрезвычайная важность этического аспекта в вопросе идентификации способных и одарённых детей.

61. Мараховська, Т. А. Обдаровані учні. Як виявити та як працювати [Текст] : виступ на педагогічній раді / Т. А. Мараховська // Класному керівнику. Усе для роботи. – 2012. – № 6 (42). – С. 2–5.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специализированная физико-математическая школа № 35 города Донецка».*

62. Мараховська, Т. А. Соціально-психологічний супровід обдарованих у ліцеї [Текст] : виступ на педагогічній раді / Т. А. Мараховська // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2012. – № 5 (41). – С. 8–11.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специализированная физико-математическая школа № 35 города Донецка».*

Каждый ребенок по-своему неповторимый. Он приходит в этот мир, чтобы творить свою жизнь, найти себя: кто-то способный к музыке, изобразительного искусства, художественного труда, кто-то в математике, кто-то пишет стихи, рассказы. Сколько детей — столько и способностей, которые зависят от психолого - физиологических особенностей человека, социального окружения, семьи и школы. Но если для ребенка не создать специальных условий, одаренность его в большинстве случаев утрачивается. Поэтому деятельность педагогического коллектива и социально-психологической службы должна быть направлена на создание благоприятных условий для обеспечения высокого качества обучения и воспитания учащихся и развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

63. Одаренные дети: факторы профессионального самоопределения [Электронный ресурс] / О. Я. Дымарская, В. В. Мойсов, О. А. Базина, Е. М. Новикова // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 3. – С. 3–11. – Режим доступа : http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n3/55553.shtml. – Заглавие с экрана.

В статье приводятся некоторые результаты научно-исследовательского проекта «Жизненные стратегии и реализованные траектории одаренных детей (социальные факторы реализации одаренности)», осуществленного лабораторией мониторинговых исследований Московского

городского психолого-педагогического университета в августе–ноябре 2011 г. Одной из задач исследования было выявление факторов, влияющих на профессиональное самоопределение и образовательный выбор одаренных школьников. Приводится сравнительный обзор работ, посвященных образовательному и профессиональному выбору старшеклассников общеобразовательных и специализированных школ. Соотносятся представления об успешности одаренных школьников с их мотивами выбора будущей профессии.

64. Пазова, Л. М. Диагностика одаренности ребенка в раннем онтогенезе [Электронный ресурс] / Л. М. Пазова // Новые технологии. – 2007. – Вып. 3. – С. 34–40 : 1 рис. – Библиогр. : с. 40 (4 назв.). – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-odarennosti-rebenka-v-rannem-ontogeneze>. –

Заглавие с экрана.

Диагностика одаренности детей в раннем онтогенезе является одной из актуальных проблем педагогики. В данной статье предпринята попытка раскрыть работу по выявлению одаренных детей, начиная с раннего возраста, в учреждениях Республики Адыгея и задачи Программы "Одаренные дети Адыгеи". Диагностика одаренных детей, на наш взгляд, сложный, многоаспектный и продолжительный процесс.

65. Пазухина, С. В. Диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности [Электронный ресурс] / С. В. Пазухина, Г. Н. Абдурахмонов // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2013. – № 3 (7). – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnosticheskaya-sistema-rannego-vyyavleniya-detey-s-priznakami-odarennosti>. – Заглавие с экрана.

В статье рассматриваются показатели одаренности детей, проводится анализ существующих методов выявления признаков одаренности, описывается авторская инновационная динамическая диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности.

66. Пономаренко, О. М. Тренінг з обдарованими підлітками [Текст] / О. М. Пономаренко // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2013. – № 5 (53). – С. 12–28.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специализированная физико-математическая школа № 35 города Донецка».*

Основная цель тренинга создать условия для самопознания и саморазвития личности подростков. В общеобразовательном учебном заведении одаренные дети должны проявлять возможности и реализовать себя. В этом может помочь социальный педагог, практический психолог

и учитель - предметник, которые сопровождают одаренного ребенка в течение всего обучения в школе.

67. Телина, И. А. Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] / И. А. Телина // Символ науки. – 2015. – № 5. – С. 229–231. – Библиогр. : с. 231. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-odarennymi-detmi-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya>. – Заглавие с экрана.

Создание системы поддержки талантливых детей является одним из главных направлений стратегического развития российского образования. В учреждении дополнительного образования необходимы формирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми, отработка педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке.

68. Туріщева, Л. В. Обдарований – це про що? Чи про кого? [Текст] / Л. В. Турищева // Управління школою. – 2008. – № 16 (208). – С. 26–31.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Учебно-воспитательный комплекс № 244 города Донецка».*

В статье раскрываются понятия "одаренность", "одаренный, талантливый ребенок".

69. Холмовая, С. А. Способы выявления одаренных детей [Электронный ресурс] / С. А. Холмовая // Одаренный ребенок. – 2012. – № 4 (июль–август). – С. 23–27. – Режим доступа : <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=870>. –

Заглавие с экрана.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Принципы выявления одаренных детей с помощью разнообразных методов, тестов учебных способностей и экспериментально – психологических исследований.

70. Чертакова, І. А. Реалізація районної програми "Обдаровані діти" освітнім закладом [Електронний ресурс] / І. А. Чертакова // Збірник наукових праць Донецького державного університету управління. Сер. : Державне управління. – 2014. – Вип. 291. – С. 426–436. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpdduu_du_2014_15_291_45. –

Заголовок з екрану.

В данной работе определяется содержание работы учреждения образования с одаренными детьми, которая включает ряд задач, а именно: выявление одаренности детей и максимальная поддержка их развитию. В работе обозначаются главные задания работы в развитии одаренности каждой личности.

71. Щорс, В. В. Одаровані учні. Виявлення та розвиток [Текст] / В. В. Щорс // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2013. – № 6 (54). – С. 10–34.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специализированная физико-математическая школа № 35 города Донецка».*



V. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Книги:

72. Гильбух, Ю. З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю. З. Гильбух. – М. : Знание, 1991. – 80 с.

Место хранения: *Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской.*

Книга посвящена проблемам поиска и обучения одаренных детей.

Статьи:

73. Абдрафикова, А. Р. Работа с одаренными детьми в школах с углубленным изучением английского языка [Электронный ресурс] / А. Р. Абдрафикова // Вестник Челябинского государственного педагогического института. – 2015. – № 1. – С. 11–17. – Библиогр. : с. 17. – Режим доступа :

<http://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-odarennymi-detmi-v-shkolah-s-uglublennym-izucheniem-angliyskogo-yazyka>. – Заглавие с экрана.

В статье дается обоснование необходимости создания программ для развития и поддержания одаренных детей в стенах школьного образования. Анализируются причины социально-психологического дискомфорта талантливых и одаренных детей в процессе обучения. Подчеркивается важность разработки технологии

психологического сопровождения их развития. В статье приводятся данные исследования по работе с одаренными детьми в гимназии №19 г. Казань.

74. Александрова, И. В. Развивающая среда для работы с одаренными детьми на занятиях изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества [Электронный ресурс] / И. В. Александрова // Одаренный ребенок. – 2012. – № 4 (июль–август). – С. 54–59. – Библиогр. : с. 59 (10 назв.). – Режим доступа : <http://www.denza-dnem.ru/page.php?article=869>. – Заглавие с экрана.

Создание 18 условий для оптимального развития одаренных детей – одно из главных направлений работы учреждений дополнительного образования. Одной из наиболее удачных технологий, позволяющих осуществить реализацию инноваций в работе с одаренными детьми в области изобразительного искусства, является артпедагогика.

75. Бирюкова, И. А. Социально–педагогические и технологические аспекты в работе с одаренными детьми [Электронный ресурс] / И. А. Бирюкова // Сибирский учитель. – 2012. – № 3. – С. 71–74 : 1 табл. – Библиогр. : с. 74 (4 назв.). – Режим доступа : <http://www.sibuch.ru/node/836>. – Заглавие с экрана.

Автор обращает внимание на особенности работы с одаренными детьми и отмечает необходимость моделирования ситуаций повышенной трудности. В статье рассматриваются стадии микрокризиса, а также даются рекомендации учителю по работе со способными и мотивированными детьми.

76. Богоявленская, М. Дар богов, или все дети талантливы [Электронный ресурс] / М. Богоявленская // Школьный психолог – Первое сентября. – 2004. – № 42. – С. 12–13. – Режим доступа : <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200404209>. – Заглавие с экрана.

Школьные проблемы одаренных детей.

77. Богоявленская, М. Дважды исключительные [Электронный ресурс] / М. Богоявленская // Школьный психолог – Первое сентября. – 2005. – № 1. – С. 31–33. – Режим доступа : <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500108>. – Заглавие с экрана.

Школьные проблемы одаренных детей, вызванные нарушениями функциональной организации психических процессов.

78. Богоявленская, М. Требуется помощь [Электронный ресурс] / М. Богоявленская // Школьный психолог – Первое сентября. – 2005. – № 3. – С. 6–9. – Режим доступа : <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500303>. – Заглавие с экрана.

Школьные проблемы одаренных детей: проблемы нейропсихологического развития, проявляющиеся в поведении и самочувствии детей.

79. Бурзунова, Е. А. Изменение личностного потенциала одаренных подростков в условиях повышенной учебной нагрузки [Электронный ресурс] / Е. А. Бурзунова // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 353 (декабрь). – С. 166–169. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-lichnostnogo-potentsiala-odarenyh-podrostkov-v-usloviyah-povyshennoy-uchebnoy-nagruzki>. – Заглавие с экрана.

Ставя в ряд основных задачу полноценного раскрытия потенциала одаренных детей, современная система образования недостаточно учитывает их особенности, неконтролируемо повышая учебную нагрузку. В результате у детей с дисгармоничным вариантом развития одаренности это может провоцировать астенизацию организма, что в свою очередь влияет на функционирование коммуникативной, психомоторной и

емоціональної сфери особистості. В першу чергу це сказується на кількості і якості встановлення соціальних контактів, визначає зниження психомоторної активності, призводить до угнетення емоціональних характеристик особистості, що в сукупності може формувати ризики нівелювання загального потенціалу особистості одареного підлітка.

80. Ветрова, О. Д. Сучасні методи і форми роботи з обдарованими дітьми [Електронний ресурс] / О. Д. Ветрова // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер. : Психолого-педагогічні науки. – 2012. – № 3. – С. 73–75. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2012_3_20. –

Заголовок з екрану.

В статті розглядається проблема навчання і виховання одарених дітей. В частині приводиться аналіз сучасних методів і форм роботи з одареними дітьми.

81. Галкін, С. Розвиток обдарованої дитини в умовах інформаційного суспільства [Електронний ресурс] / С. Галкін, Т. Юрченко // Навчання і виховання обдарованої дитини. – 2014. – Вип. 2. – С. 71–79. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nivoo_2014_2_12. –

Заголовок з екрану.



В статті автори освітають різні погляди на проблему дитячої одареності, роль сім'ї в вихованні одареного дитини, а також піднімають питання виховання і розвитку одареного дитини при допомозі сучасних способів інформаційного суспільства – всесвітньої мережі Інтернет. Наукова новизна роботи в тому, що освітаються Інтернет-ресурси як дидактичні і технічні способи для розвитку одарених дітей. Детально розглядається питання цільовості використання комп'ютера для розвитку одареності дитини і переваги такого використання.

82. Глухова, М. В. Досвід роботи з одарованими дітьми в галузі ІКТ [Текст] / М. В. Глухова, А. Ю. Герман // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2009. – № 9. – С. 14–18.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специализированная физико-математическая школа № 35 города Донецка».*

В статті розповідається система підготовки кадрів по роботі з одареними дітьми, а саме: курси, аттестаційні заходи, ціленаправлена самоосвітня робота вчителів.

83. Горна, Е. Організація профільного навчання і професійної підготовки школярів в умовах освітнього округу [Електронний ресурс] / Е. Горна

// Рідна школа. – 2013. – № 7. – С. 40–43. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2013_7_11.
– Заголовок з екрану.

Рассмотрен опыт работы Летней школы для одаренных детей, созданной на базе опорного учебного заведения общеобразовательной школы № 47 г. Мариуполь как инновационной интегрированной модели предоставления образовательных услуг, объединяющей обучение, воспитание и развитие личности в единый процесс. Описаны цели, организационный, функциональный, технологический и результативный контенты ее деятельности. Сформирована структура этого учреждения, в котором выделены предметные направления Летней школы: гуманитарный, физико-математический, химико-биологический, экономический.

84. Гуськова, Т. Б. Обдарована дитина в школі [Текст] / Т. В. Гуськова // Завучу. Усе для роботи. – 2011. – № 5-6 (53-54). – С. 2–41.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Учебно-воспитательный комплекс № 244 города Донецка».*

В статье представлена система работы школы с одаренными детьми. Автор представляет школьную программу «Одаренные дети», модель школьного Центра развития детей, раскрывает особенности и технологию управления работы с одаренными детьми.

85. Дашко, О. Обдаровані діти – надія України [Текст] / Ольга Дашко // Директор школи. – 2011. – № 5 (53). – С. 73–84. – Бібліогр. : с. 83.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Учебно-воспитательный комплекс № 244 города Донецка».*

В статье представлен опыт работы с одаренными детьми общеобразовательной школы с. Великая Костромка, Апостоликовского района, Днепропетровской области.

86. Жафяров, А. Ж. Компетентностные модели развития детей, одаренных в области математики [Электронный ресурс] / А. Ж. Жафяров // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 192–200 : 7 рис. – Библиогр. : с. 200 (4 назв.).

– Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnye-modeli-razvitiya-detey-odarenyih-v-oblasti-matematiki>. – Заглавие с экрана.

Рассмотрены: модели развития ведущих стран, принципы организации системы образования этих стран. Различия в интерпретациях понятия компетенция, приведены модели развития детей, одаренных в области математики.

87. Жукова, О. Інноваційні технології виявлення, навчання й підтримки обдарованої молоді [Текст] /

О. Жукова // Директор школы. – 2012. – № 8 (68). – С. 93–96.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Учебно-воспитательный комплекс № 244 города Донецка».*

Автор рассказывает о системной работе по творческому и интеллектуальному развитию ребенка.

88. Злобина, А. Т. Готовность учителя к работе с одаренными детьми [Электронный ресурс] / А. Т. Злобина // Одаренный ребенок. – 2011. – № 6 (ноябрь–декабрь). – С. 141–143. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-uchitelya-k-formirovaniyu-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-mladshih-shkolnikov>. – Заглавие с экрана.

Выявление, поддержка и развитие талантливых учащихся в значительной степени зависит от личностной, психологической и профессиональной готовности учителя. Проведенное автором статьи исследование подтверждает необходимость повышения профессиональной компетенции учителей.

89. Казарина, В. В. К вопросу о педагогическом сопровождении одаренных детей [Электронный ресурс] / В. В. Казарина // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 5. – С. 75–78. – Библиогр. : с. 78 (4 назв.). – Режим доступа :

<http://elibrary.ru/download/88113839.pdf>. – Заглавие с экрана.

В статье рассматриваются вопросы методической поддержки педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях с одарёнными детьми. Обобщается опыт Иркутского института развития образования, доказывающий эффективность предлагающегося решения задачи позитивной социализации одарённых детей.

90. Кондратьев, М. Ю. О социально–психологических условиях реализации инклюзивных и интегративных программ работы с одаренными в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / М. Ю. Кондратьев, Н. В. Мешкова // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 2. – С. 13–20. – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/psyedu/2012/n2/51847.shtml>. – Заглавие с экрана.

В статье обосновывается точка зрения, согласно которой сколь-нибудь системная работа с одаренными в сфере образования оказывается качественно ущербной, если не включает собственно социально-психологическую составляющую. В тексте показано, что полноценными программами работы с одаренными школьниками являются программы подчеркнуто интегративного характера, учитывающие как стадиальность вхождения развивающейся личности в референтные группы, так и социально-психологические особенности различных эпох эры ее восхождения к своей социальной зрелости.

91. Кузьмін, С. С. Організація роботи з обдарованими дітьми [Текст] / С. С. Кузьмін, Н. С. Леонова // Педагогічна скарбниця Донеччини : науково – методичний журнал. – 2012. – № 1. – С. 124–127.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специализированная физико-математическая школа № 35 города Донецка».*

92. Лаптаєва, О. Б. Технологія управління системою роботи з обдарованими дітьми [Текст] / О. Б. Лаптаєва // Завучу. Усе для роботи. – 2010. – № 2. – С. 7–11. – Бібліогр. : с. 11.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Учебно-воспитательный комплекс № 244 города Донецка».*

В статті представлена розробка управленческого проекту по організації роботи с одаренними дітьми. Автор раскрыла основные подходы к управлению этим звеном деятельности как системой.

93. Лук'янчук, Н. В. Моніторинг обдарованості як засіб удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми та молоддю [Електронний ресурс] / Н. В. Лук'янчук // Вісник післядипломної освіти. – 2016. – Вип. 16. – С. 208–215. – Режим доступу :

Заголовок з екрану.

В статье анализируются уровни психолого-педагогического мониторинга для эффективной работы с одаренными детьми и молодежью. Предложено шесть уровней мониторинга: индивидуальный, локальный, местный, региональный, государственный и международный, которые касаются поиска, отслеживания, поддержки одаренных учащихся. Показана связь между уровнями мониторинга и совершенствованием системы работы с одаренными детьми и молодежью в Украине.

94. Луц, І. Дитина в школі – центр Всесвіту [Текст] / Інна Луц // Директор школи. – 2012. – № 6 (66). – С. 27–44.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Учебно-воспитательный комплекс № 244 города Донецка».*

Гуманизация образования заключается в утверждении человека как высшей социальной ценности, в наиболее полном раскрытии ее способностей и удовлетворении разнообразных потребностей, обеспечении гармоничных отношений человека и окружающей среды. Это восприятие ребенка как наивысшей ценности, неповторимой, уникальной личности, которой присущи особые личные способности и интересы. Об этом идет речь в статье.

95. Максимова, Н. Управління системою роботи

школи з обдарованими дітьми [Текст] / Н. Максимова // Директор школи. – 2012. – № 3 (63). – С. 27–31.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Учебно-воспитательный комплекс № 244 города Донецка».*

Статья посвящена освещению методических рекомендаций руководителю общеобразовательного учебного заведения по управлению системой работы школы, где учатся одаренные дети.

96. Малиношевська, А. В. Виявлення естетичної обдарованості у підлітків [Электронный ресурс] : посібник / А. В. Малиношевська. – Режим доступу : http://biblos.iod.gov.ua/docview.php?doc_id=2574. – Заголовок з екрану.

В посібниці раскрыт и проанализирован феномен «эстетическая одаренность», различные научные подходы к ее выявлению у лиц подросткового возраста. На основе целостного освещения специфических свойств и признаков эстетически одаренной личности предложена комплексная методика диагностики эстетической одаренности у учащихся подросткового возраста. Материалы пособия могут быть полезными ученым, работникам системы образования, практическим психологам, родителям, студентам.

97. Миронова, А. Н. Физико–математический форум "Ленский край" – инновационная база подготовки интеллектуальной элиты [Электронный ресурс] / А. Н. Миронова //

Народное образование. – 2012. – № 8. – С. 56–60. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=18036416>. – Заглавие с экрана.

О создании и реализации совместной программы работы с одаренными детьми ведущих университетов и школ.

98. Модель социального сопровождения интеллектуально одаренных детей в области физики и математики, обеспечивающая им необходимую академическую мобильность [Электронный ресурс] / М. А. Червонный, Т. В. Швалёва, А. А. Власова, Е. И. Цвенгер // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 7 (122). – С. 250–256 : ил., рис. – Библиогр. : с. 255 (10 назв.). – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/model-sotsialnogo-soprovozhdeniya-intellektualno-odarenyih-detey-v-oblasti-fiziki-i-matematiki-obespechivayuschaya-im-neobhodimuyu>. – Заглавие с экрана.

Предлагается модель социального сопровождения одаренных детей в области физики и математики, обеспечивающая академическую мобильность учащихся. Рассматривается структура, элементы модели, классификация форм мобильности, апробация ее в рамках

деятельности Центра дополнительного образования при педагогическом университете г. Томска.

99. Москалевський, З. Система роботи з обдарованими дітьми [Текст] / Зіновій Москалевський // Директор школи. – 2012. – № 9 (681). – С. 29–51.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специализированная физико-математическая школа № 35 города Донецка».*

Основная цель предлагаемой работы заключается в совершенствовании системы работы с одаренными учащимися и создании благоприятных морально-психологических условий для активной учебной и внеурочной деятельности, развития творческих способностей и задатков одаренных детей.

100. Низова, С. В. Одаренный ребенок в дополнительном образовании – путь от элементарного к элитарному [Электронный ресурс] / С. В. Низова // Одаренный ребенок. – 2012. – № 2 (март–апрель). – С. 77–83. – Библиогр. : с. 83 (5 назв.). – Режим доступа : <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=867>. – Заглавие с экрана.

Роль дополнительного образования в развитии одаренных детей, принципы его организации. Технологии,

используемые в системе дополнительного образования, формы работы, методологические ресурсы.

101. Ординович, Т. Організація роботи вчителя з обдарованими дітьми в умовах навчально-виховного закладу [Електронний ресурс] / Т. Ординович // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2013. – № 4. – С. 167–171. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo_2013_4_17. – Заголовок з екрану.

Отмечено, что недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов к работе с нестандартными детьми приводит к неадекватной оценке поведения и мышления детей, часто негативной. Определены категории одаренных детей, которые наиболее часто встречаются в младшем, среднем и старшем школьном возрасте, принципы, по которым должна строиться работа с ними, и основные этапы и формы такой работы. Установлено, что в учебной деятельности работа с одаренными детьми должна основываться на дифференцированном подходе и ставить целью выявление таких детей и создание условий для их оптимального развития. Перечислены черты, которыми должен быть наделен учитель для достижения поставленной цели в работе с одаренными детьми. В качестве компонентов готовности учителя к организации такой работы названы сформированная положительная мотивация, уровень

профессиональной компетентности, рефлексия и коррекция.

102. Разумовская, Т. В. Развитие профессиональной компетентности учителя для работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] / Т. В. Разумовская // Одаренный ребенок. – 2012. – № 2 (март–апрель). – С. 59–64. – Библиогр. : с. 64 (9 назв.). – Режим доступа : <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=866>. – Заглавие с экрана.

Подходы разных авторов к подготовке учителей для одаренных детей. Требования к личности учителя, его описательный портрет. Пути формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми, организационно–педагогические условия.

103. Растопчина, Т. А. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми [Электронный ресурс] / Т. А. Растопчина // Педагогическая сокровищница Донетчины. – 2016. – № 2. – С. 278 –280. – Режим доступа : http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/7662/487708/news /files/maket_psd_2_2016.pdf. – Заглавие с экрана.

Педагогу нужно не только суметь увидеть предпосылки для развития тех или иных способностей, но и целенаправленно и методично помогать ученику

раскрыть их. Раскрытие и поддержка таланта – это кропотливый и нелегкий труд.

104. Ручка, М. Работа з обдарованими дітьми у процесі вивчення іноземних мов [Електронний ресурс] / М. Ручка // Рідна школа. – 2010. – № 4–5. – С. 59–60. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2010_4-5_23. – Заголовок з екрану.

В контексте развития познавательных способностей одаренных детей освещена организация проблемного обучения учащихся-полиглотов в школах нового типа. Обобщен опыт преподавания языка и наиболее успешные формы деятельности учителей иностранного языка в лицее при Донецком национальном университете, применение которых побуждает учащихся к научно-поисковой деятельности. Рассмотрены и охарактеризованы направления внеклассной групповой работы по иностранному языку, которая проводится в творческом объединении - евроклубе "Полиглот.

105. Савенков, А. Программа "Одаренный ребенок в массовой школе" [Электронный ресурс] / А. Савенков. – Режим доступа : http://biblos.iod.gov.ua/docview.php?doc_id=65. – Заглавие с экрана.

Ни для кого не секрет, что большая часть выдающихся людей (ученых, деятелей культуры, политических лидеров, руководителей производства и др.)

обучалась в детстве не в "специальных", "элитных" учебных заведениях, а в самых "обычных", "массовых" школах. Хотя, по давней традиции, проблема детской одаренности в системе образования многих стран мира обычно решается путем создания специальных школ либо специальных классов для одаренных. При этом в качестве побочного эффекта возникает множество социально-педагогических проблем у самих детей, что сводит к нулю все полученные преимущества.

106. Сидорова, Є. Освітній округ як інноваційна модель управління освітою: напрями діяльності [Електронний ресурс] / Є. Сидорова // Рідна школа. – 2013. – № 7. – С. 77–80. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2013_7_20. –

Заголовок з екрану.



Проанализирован опыт работы образовательного округа г. Краматорск Донецкой области, в частности деятельность образовательных учреждений по созданию условий равного доступа молодежи к качественному образованию. Раскрыто содержание системной и скоординированной работы всех подразделений образовательного округа с базовой школой как координационного центра. Названы опорные учебные заведения, являющиеся базовыми для следующих направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: обеспечение равного доступа к получению дополнительных образовательных услуг,

подготовка выпускников к ВНО, развитие одаренных детей, координация воспитательной работы в рамках образовательного округа, интеграция дошкольных учебных заведений в учебно-воспитательный процесс, создание условий для повышения профессиональной компетентности учителя.

107. Синенко, В. Я. Ведущие проблемы работы с интеллектуально – одаренными детьми [Электронный ресурс] / В. Я. Синенко // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 189–191. – Библиогр. : с. 191 (4 назв.). – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/veduschie-problemy-raboty-s-intellektualno-odaryonnymi-detmi>. –

Заглавие с экрана.

В статье уделено внимание потенциальной и скрытой одаренности, основным путям выявления одаренности, проблемам взаимоотношения одаренных детей с коллективом учащихся и учителями. Раскрыты пять уровней интеллектуально одаренных детей.

108. Синчук, Р. М. Робота зі спортивно обдарованими дітьми на уроках фізичної культури в загальноосвітній школі [Електронний ресурс] / Р. М. Синчук // Таврійський вісник освіти. – 2016. – № 1. – С. 242–246. – Режим доступу :

http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2016_1_43. –

Заголовок з екрану.

В статье освещаются и анализируются методы и приемы работы со спортивно одаренными детьми на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

109. Січко, С. Цільова програма «Обдарованість: інтелект, духовність, здоров'я» [Текст] / Сергій Січко, Оксана Денисенко // Директор школи. – 2012. – № 12 (72). – С. 64–78.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специализированная физико-математическая школа № 35 города Донецка».*

Статья предлагает для ознакомления целевую программу «Одаренность», целью которой является создание развивающей среды для одаренных и способных учащихся.

110. Тесленко, В. Робота з обдарованими дітьми у системі середньої освіти США [Електронний ресурс] / В. Тесленко // Навчання і виховання обдарованої дитини. – 2013. – Вип. 1. – С. 31–45. –

Режим доступу :
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nivoo_2013_1_6. –

Заголовок з екрану.

В статье осуществлён анализ работы с одарёнными учащимися в американском школьном образовании, общая

стратегия и главная цель их обучения и развития, создание современных педагогических условий повышения эффективности работы в этом направлении.

111. Турличкіна, О. Проект «Обдаровані діти» [Текст] / О. Турличкіна // Директор школи. – 2012. – № 8 (68). – С. 62–67.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Учебно-воспитательный комплекс № 244 города Донецка».*

Автор рассказывает об организации работы с одаренными детьми.

112. Фримен, Дж. Обучение одаренных детей в Западной Европе [Электронный ресурс] / Дж. Фримен // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 63–73. – Режим доступа :

<http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n4/48664.shtml>. –

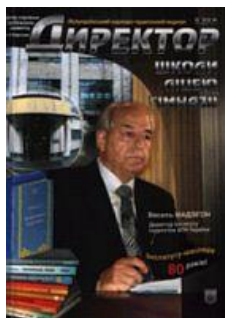
Заглавие с экрана.

В статье представлены материалы доклада, где рассматриваются подходы к выявлению и обучению одаренных и способных школьников в государствах Западной и Восточной Европы (Германия, Австрия, Бельгия, Франция, Швейцария, Нидерланды, Италия, Португалия, Испания, Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия, Исландия, Венгрия) и их историческое развитие во второй половине XX века. Отмечается разница в понимании концепции одаренности в разных

государствах и прослеживаются практические следствия из теоретических различий в них. Анализируются государственные законодательные основы обучения одаренных и способных, образовательная политика, системы конкурсов и олимпиад, деятельность частных организаций. Внимание уделяется как внутри-, так и внешкольным образовательным средствам. На основе анализа делаются выводы о многообразии форм помощи одаренным детям и совершенствовании условий их образования.

113. Хілінська, Л. Життя та його сенс у рецепції сучасних старшокласників. З досвіду науково-дослідницької роботи зі світової літератури [Електронний ресурс] / Л. Хілінська // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2013. – № 1. – С. 59–66. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/dslg_2013_1_10. –

Заголовок з екрану.



Проанализирован опыт организации и проведения научно-исследовательской работы по зарубежной литературе в Областном гуманитарном лицее для одаренных детей из сельской местности при Барском гуманитарно-педагогическом колледже им. М. Грушевского. Констатировано, что в процессе научно-исследовательской работы по зарубежной литературе происходит повышение познавательной

активности личности, побуждение к творчеству, воспитание жизненной и социальной компетенции молодого человека, познания жизни и поиск смысла собственного бытия.

114. Чамата, В. Експериментально – дослідна робота з обдарованою молоддю [Текст] / В. Чамата, С. Буряк // Директор школи. – 2013. – № 2 (74). – С. 18–69.

Место хранения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Учебно-воспитательный комплекс № 244 города Донецка».*

В статье даются рекомендации по обучению и воспитанию талантливой молодежи, предлагается система работы с одаренными детьми.

115. Червонный, М. А. Использование потенциала педагогического университета в организации дополнительного образования одаренных детей в области физики и математики [Электронный ресурс] / М. А. Червонный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5 (120). – С. 188–193. – Библиогр. : с. 192 (6 назв.). – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-potentsiala-pedagogicheskogo-universiteta-v-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-odarenyh-detey-v-oblasti-fiziki-i>. – Заглавие с экрана.

Статья посвящена организации работы с одаренными детьми в области физики и математики на базе Центра дополнительно образования при педагогическом университете г. Томска. Рассматриваются принципы организации образовательной среды на основе предварительного анализа особенностей одаренных детей.

116. Цветочникова, Т. П. Система работы с одаренными учащимися [Электронный ресурс] / Т. П. Цветочникова // Начальная школа. – 2012. – № 12. – С. 60–62. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/download/70733468.pdf>. – Заглавие с экрана.

Опыт внеурочной работы с одаренными учащимися в начальной школе гимназии.

117. Щербатых, Л. Н. К вопросу о лингвистической одаренности младших школьников [Электронный ресурс] / Л. Н. Щербатых // Начальная школа. – 2012. – № 11. – С. 42–45. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/download/99297921.pdf>. – Заглавие с экрана.

В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогической диагностики детской одаренности, в том числе лингвистической, влияния социально-психологических факторов на проявление и развитие умственной одаренности. Автор рассматривает специфику

педагогической работы с лингвистически одаренными младшими школьниками, обучение и развитие таких детей с помощью особых методов, форм, средств и содержания.

118. Яковина, А. В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками [Электронный ресурс] / А. В. Яковина // Одаренный ребенок. – 2011. – № 4 (июль–август). – С. 20–28. – Библиогр. : с. 28 (14 назв.). – Режим доступа : http://studydoc.ru/doc/463483/a.v.-yakovina.-model._gotovnosti-uchitelya-k-rabote-s. – Заглавие с экрана.

Компоненты готовности учителя к работе с одаренными детьми.

119. Яковлева, Г. В. Условия развития одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Г. В. Яковлева, О. Н. Кондакова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 270–273. – Библиогр. : с. 273 (6 назв.). – Режим доступа : <http://elibrary.ru/download/70714242.pdf>. – Заглавие с экрана.

Авторами представлены особенности работы с высоко мотивированными детьми в ограниченными возможностями здоровья в системе специального (коррекционного) образования. Описаны условия развития одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Указатель авторов и заглавий.

Абдрафикова А.Р.	Работа с одаренными детьми в школах с углубленным изучением английского языка	73
Александрова И.В.	Развивающая среда для работы с одаренными детьми на занятиях изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества	74
Бабаева Ю.Д.	Современные тенденции в исследовании одаренности.....	18
Барташников А.А.	Учись мыслить.....	15
Белых С.Л.	Выявление особенностей скрытой одаренности путем сравнения прямой и косвенной оценки способностей.....	57
Біда О.	Проблеми розвитку здібностей дитини в працях вітчизняних та зарубіжних учених	36
Бирюкова И.А.	Социально-педагогические и технологические аспекты в работе с одаренными детьми.....	75
Богоявленская Д.Б.	Одаренность: ответ через полтора столетия	19
Богоявленская Д.Б.	Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы.....	33
Богоявленская Д.Б.	Психология творческих способностей	34
Богоявленская М.	Дар богов, или все дети талантливы...	76
Богоявленская М.	Дважды исключительные.....	77
Богоявленская М.	Требуется помощь.....	78
Бугельский Ф.	Почему власти не нужны одаренные дети.....	1
Бурзунова Е.А.	Изменение личностного потенциала одаренных подростков в условиях повышенной учебной нагрузки.....	79
Васильева О.С.	Психологическая помощь в	

	раскрытии одаренности детей.....	37
Ветрова О. Д.	Сучасні методи і форми роботи з обдарованими дітьми.....	80
Галкін С.	Розвиток обдарованої дитини в умовах інформаційного суспільства..	81
	Гениальность: божий дар или наказание?.....	16
Гильбух Ю.З.	Внимание одаренные дети.....	72
Глухова М.В.	Досвід роботи з обдарованими дітьми в галузі ІКТ.....	82
Гнідая С.	Організація роботи з обдарованими дітьми.....	20
Гонтаровська Н.	Принципи розроблення проекту освітнього середовища навчального закладу як передумова розвитку здібної та обдарованої особистості ...	2
Горбильова О. В.	Тлумачення поняття "обдарована дитина" в працях науковців Індії.....	21
Горна Е.	Організація профільного навчання і професійної підготовки школярів в умовах освітнього округу.....	83
Гуськова Т.Б.	Обдарована дитина в школі.....	84
Дашко О.	Обдаровані діти – надія України.....	85
Демченко В.	Психолого-педагогічні особливості професійної компетентності педагогічних кадрів, що працюють з обдарованими учнями, та організаційно-методичні засади її формування засобами методичної роботи	58
Денисенкова Н.С.	Квадратура общения одаренного ребенка.....	38
Ермаков С.С.	Образование одаренных детей: государственная политика стран Азии.....	3
Жафяров А.Ж.	Компетентностные модели развития	

	детей, одаренных в области математики	86
Жукова О.	Інноваційні технології виявлення, навчання й підтримки обдарованої молоді	87
Злобина А.Т.	Готовность учителя к работе с одаренными детьми.....	88
Иванова Е.М.	Чувство юмора как маркер одаренности.....	39
Ильин Е.П.	Психология творчества, креативности, одаренности.....	52
Казарина В.В.	К вопросу о педагогическом сопровождении одаренных детей.....	89
Каленюк С.Б.	Відкрий світ своїх талантів.....	59
Канаева Л.П.	Республиканская система поддержки талантливой молодежи.....	4
Клепиков В.Н.	Неявная математическая одаренность школьников.....	22
Клочко А.	Поняттєво-термінологічний апарат проблеми навчання здібних і обдарованих учнів початкової школи	23
Коваленко О.	Деякі теоретичні питання ідентифікації здібних і обдарованих дітей старшого дошкільного віку.....	60
Коменский Я.А.	О развитии природных дарований.....	24
Кондратьев М.Ю.	О социально-психологических условиях реализации инклюзивных и интегративных программ работы с одаренными в общеобразовательной школе.....	90
Кузнецова Г.Д.	Как органам власти работать с талантливой молодежью?.....	5
Кузнецова Г.Д.	Основные трудности при реализации проектов по работе с талантливой молодежью.....	6

Кузнецова Г.Д.	Разработка проекта по работе с талантливой молодежью.....	7
Кулемзина А.В	Принципы педагогической поддержки одаренных детей.....	40
Кузьмін С.С.	Організація роботи з обдарованими дітьми.....	91
Лаптаєва О.Б.	Технологія управління системою роботи з обдарованими дітьми.....	92
Лосева А.А.	Психологическая диагностика одаренности.....	53
Лук'янчук Н.В.	Моніторинг обдарованості як засіб удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми та молоддю...	93
Луц І.	Дитина в школі – центр Всесвіту	94
Максимова Н.	Управління системою роботи школи з обдарованими дітьми.....	95
Малішевська А. П.	Психологічне насильство і обдарована дитина	41
Малиношевська А.В.	Виявлення естетичної обдарованості у підлітків	96
Мараховська Т.А.	Обдаровані учні. Як виявити та як працювати.....	61
Мараховська Т.А	Соціально-психологічний супровід обдарованих у ліцеї	62
Марголис А.А.	Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся.....	8
Миронова А.Н.	Физико-математический форум «Ленский край» - инновационная база подготовки интеллектуальной элиты..	97
Михайленко О. В.	Особливості обдарованих дітей як категорії "групи ризику".....	42
	Модель социального сопровождения интеллектуально-одаренных детей в области физики и математики, обеспечивающая им необходимую академическую мобильность.....	98

Москалевський З.	Система роботи з обдарованими дітьми.....	99
Нагорна Л.С.	Сучасні психолого-педагогічні підходи до розвитку обдарованості старшокласників в умовах профільного навчання.....	43
Назаренко Т.В.	Дети и их одаренность	44
Низова С.В.	Одаренный ребенок в дополнительном образовании – путь от элементарного к элитарному.....	100
Одаренные дети.....		17
Одаренные дети - надежда России.....		9
Одаренные дети: факторы профессионального самоопределения.....		63
Ольховская Е.Ю.	Общая характеристика роли влияния природных и социально-культурных факторов на развитие одаренного ребенка.....	25
Ординович Т.	Організація роботи вчителя з обдарованими дітьми в умовах навчально-виховного закладу.....	101
Пазова Л.М.	Диагностика одаренности ребенка в раннем онтогенезе.....	64
Пазухина С.В.	Диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности.....	65
Палаткина Г.В.	Сущность, принципы и структура первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде...	45
Петрова С.О.	Психологические особенности одаренных подростков с разным соотношением вербальных и невербальных способностей.....	46

Поддьяков А.	Ты гений или просто умный?.....	26
Пономаренко О.М.	Тренінг з обдарованими підлітками...	66
Попова Л.В.	Образование одаренных детей и молодежи: государственная политика европейских стран.....	10
Программы обучения и поддержки одаренных детей и молодежи.....		11
Рабочая концепция одаренности		54
Разумовская Т.В.	Развитие профессиональной компетентности учителя для работы с одаренными детьми.....	102
Растопчина Т.А.	Методические рекомендации по работе с одаренными детьми.....	103
Рогожкина И.Б.	Образование одаренных детей и молодежи: государственная политика США.....	12
Ручка М.	Робота з обдарованими дітьми у процесі вивчення іноземних мов.....	104
Савенков А.И.	Одаренные дети и творческие люди: особенности психического развития..	27
Савенков А.И.	Прогнозирование развития детской одаренности	28
Савенков А.	Программа «Одаренный ребенок в массовой школе».....	105
Сидорова Є.	Освітній округ як інноваційна модель управління освітою: напрями діяльності	106
Синенко В.Я.	Ведущие проблемы работы с интеллектуально - одаренными детьми	107
Синчук Р. М.	Робота зі спортивно обдарованими дітьми на уроках фізичної культури в загальноосвітній школі.....	108
Січко С.	Цільова програма «Обдарованість: інтелект, духовність, здоров'я»	109

Сокол Н. П.	Форми і методи роботи з обдарованими дітьми.....	29
Телина И.А.	Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования.....	67
Тесленко В.	Работа з обдарованими дітьми у системі середньої освіти США.....	110
Тихорский Ю.	«Одареметр», или Нужны ли школы для одаренных детей.....	13
Тодорцева Ю. В.	Основні напрямки роботи соціального педагога з обдарованими дітьми	47
Туник Е.Е.	Лучшие тесты на креативность.....	55
Туршцева Л.В.	Обдарований – це про що? Чи про кого?.....	68
Турличкіна О. Фи Тхи Хиеу	Проект «Обдаровані діти»..... Государственная политика образования одаренных учащихся во Вьетнаме.....	111 14
Фримен Дж.	Обучение одаренных детей в Западной Европе	112
Хілінська Л.	Життя та його сенс у рецепції сучасних старшокласників. З досвіду науково-дослідницької роботи зі світової літератури	113
Холмовая С.А. Холодная М.А.	Способы выявления одаренных детей Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития.....	69 30
Чамата В.	Експериментально - дослідна робота з обдарованою молоддю.....	114
Червонный М.А.	Использование потенциала педагогического университета в организации дополнительного образования одаренных детей в	

	области физики и математики.....	115
Черняева Т.И.	Социальная реабилитация «нетипичных» детей.....	48
Чертакова І. А.	Реалізація районної програми "Обдаровані діти" освітнім закладом..	70
Цветникова Т.П.	Система работы с одаренными учащимися.....	116
Шаяхметова Р.Р.	Факторы, влияющие на здоровье одаренных детей, и социальной среды.....	49
Шишова О.М.	Психологічно - педагогічний прояв обдарованості дітей дошкільного віку.....	31
Шулигіна Р. А.	Обдаровані діти в освітньому просторі сучасного навчального закладу	50
Щебланова Е.А.	Особенности когнитивного и мотивационно – личностного развития одаренных старшеклассников.....	51
Щебланова Е.И.	Психологическая диагностика одаренности школьников.....	56
Щербатых Л.Н.	К вопросу о лингвистической одаренности младших школьников ...	117
Щорс В.В.	Одаровані учні. Виявлення та розвиток.....	71
Юркевич В.С.	Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность.....	35
Юркевич В.С.	Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы.....	32
Яковина А.В.	Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками.....	118
Яковлева Г.В.	Условия развития одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья	119

Именной указатель

Абдрафикова А.Р.	73
Абдурахмонов Г.Н.	65
Александрова И.В.	74
Бабаева Ю.Д.	18, 54
Базина О.А.	63
Барташников А.А.	15
Барташникова И.А.	15
Белых С.Л.	57
Біда О.	36
Бирюкова И.А.	75
Богоявленская Д.Б.	19, 33, 34, 54
Богоявленская М.	33, 76, 77, 78
Бокинова М.Ф.	57
Брушлинский А. В.	54
Бугельский Ф.	1
Бурзунова Е.А.	79
Бурменской Г.В.	17
Буряк С.	114
Васильева О.С.	37
Ветрова О. Д.	80
Власова А.А.	98
Волков А.С.	53
Галкін С.	81
Герман А.Ю.	82
Гильбух Ю.З.	72
Глухова М.В.	82
Гнідая С.	20
Гонтаровська Н.	2
Горбильова О. В.	21
Горна Е.	83
Гуськова Т.Б.	84
Дашко О.	85

Демченко В.	58
Денисенко О.	109
Денисенкова Н.С.	38
Джангазиева А.С.	45
Дымарская О. Я.	63
Ермаков С.С.	3
Жафяров А.Ж.	86
Жукова О.	87
Злобина А.Т.	88
Иванова Е.М.	39
Ильин Е.П.	52
Казарина В.В.	89
Каленюк С.Б.	59
Канаева Л.П.	4
Клепиков В.Н.	22
Клочко А.	23
Коваленко О.	60
Коменский Я.А.	24
Кондакова О.Н.	119
Кондратьев М.Ю.	90
Кормушкина А.П.	16
Кузнецова Г.Д.	5, 6, 7
Кулемзина А.В.	40
Кузьмін С.С.	91
Кузьміна Т.І.	43
Лаптаєва О.Б.	92
Леонова Н.С.	91
Лиханов А.А.	16
Лосева А.А.	53
Лук'янчук Н. В.	93
Луц І.	94
Максимова Н.	95
Малішевська А. П.	41
Малиношевська А. В.	96
Мараховська Т.А.	61, 62

Марголис А.А.	8
Матюшкин А.М.	53
Мешкова Н.В.	90
Миронова А.Н.	97
Михайленко О. В.	42
Мойсов В.В.	63
Москалевський З.	99
Нагорна Л.С.	43
Назаренко Т.В.	44
Низова С.В.	100
Новикова Е.М.	63
Ольховская Е.Ю.	25
Ординович Т.	101
Пазова Л.М.	64
Пазухина С.В.	65
Палаткина Г.В.	45
Петрова С.О.	46
Поддьяков А.	26
Пономаренко О.М.	66
Попова Л.В.	10
Разумовская Т.В.	102
Растопчина Т.А.	103
Резяпова И.Э.	4
Рогожкина И.Б.	11,12
Рубцов В.В.	8
Ручка М.	104
Савенков А.И.	27, 28, 105
Сегалин Г.В.	16
Сидорова Є.	106
Синенко В.Я.	107
Синчук Р. М.	108
Січко С.	109
Слуцкой В.М.	17
Сокол Н. П.	29
Телина И.А.	67

Тесленко В.	110
Тихорский Ю.	13
Тодорцева Ю. В.	47
Туник Е.Е.	55
Туріщева Л.В.	68
Турличкіна О.	111
Тухватуллин Р.М.	49
Фи Тхи Хиеу	14
Фримен Дж.	112
Хілінська Л.	113
Хмелько В.В.	41
Хмелько Н.М.	41
Холмовая С.А.	69
Холодная М.А.	30
Холтобіна О.	23
Чамата В.	114
Червонный М.А.	98, 115
Черняева Т.И.	48
Чертакова І. А.	70
Цвенгер Е.А.	98
Цветникова Т.П.	116
Шаяхметова Р.Р.	49
Шадриков В.Д.	54
Шадров К. Н.	5, 6,7
Швалева Т.В.	98
Шишова О.М.	31
Шулигіна Р. А.	50
Щебланова Е.А.	51
Щебланова Е.И.	56
Щербаков О.	60
Щербакова О.	60
Щербатых Л.Н.	117
Щорс В.В.	71
Юркевич В.С.	13, 32, 35
Юрченко Т.	81

Яковина А.А.
Яковлева Г.В.

118
119



